

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ г. Иркутска СОШ №38
«30» августа 2023 г.
Протокол №1

Утверждено приказом директора
МБОУ г. Иркутска СОШ №38
Туголуковой А.А.
«30» августа 2023 г.
Приказ №01-04-152.3

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

(вариант 7.1)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

- | | |
|--|--------------|
| 1.1. Пояснительная записка | 3-7 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы начального общего образования (ОВЗ АООП НОО) | 8-20 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО | 20-32 |

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- | | |
|--|--------|
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) | 33-60 |
| 2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО | 61-74 |
| 2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 74-88 |
| 2.4. Программа коррекционной работы | 88-99 |
| 2.5. Программа внеурочной деятельности | 99-102 |

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- | | |
|---|---------|
| 3.1. Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; | 102-103 |
| 3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО. | 103-106 |

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г.

Адаптированная образовательная программа начального общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 38 разработана для следующих категорий обучающихся: **глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами** (далее - обучающиеся с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Целями АООП НОО являются:

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- реализация права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

Задачами АООП НОО являются:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
 - формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
 - формирование основ учебной деятельности;
 - создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
 - формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

В основу АООП НОО для обучающихся с ОВЗ положены **деятельностный и дифференцированный подходы**, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с ОВЗ, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

- развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО обучающихся с ОВЗ, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

При разработке АООП НОО также учитывались принципы инклюзивного образования:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

АООП НОО состоит из 3 разделов: **целевого, содержательного и организационного.**

Целевой раздел содержит: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел содержит: программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий), программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел содержит: учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности; систему специальных условий реализации АООП НОО.

Основные понятия:

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- **лицо с ограниченными возможностями здоровья** - лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;
- **недостаток** - физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого - медико - педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико - социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях повторной экспертизой;
- **физический недостаток** - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания;
- **психический недостаток** - психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;
- **сложный недостаток** - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке;
- **тяжелый недостаток** - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;
- **специальные условия для получения образования** - условия обучения и (или) воспитания, в том числе специальные образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения, учебники, учебные пособия, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно или затруднено освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья;

На 1 января 2015 года в МБОУ г. Иркутска СОШ № 38 на уровне начального общего образования обучается следующее количество детей с ограниченными возможностями здоровья:

- глухие - 0 ,
- слабослышащие- 0,
- позднооглохшие- 0,
- слепых - 0,
- слабовидящие-0,
- с тяжелыми нарушениями речи-0,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата -1,
- с задержкой психического развития- 17
- с расстройствами аутистического спектра - 0,

- со сложными дефектами (обучающиеся, имеющие соматические заболевания, имеющие показания для занятий физической культурой в специальных медицинских группа «А» и «Б», не вошедшие в 9 предыдущих категорий) - .
- 4 обучающихся из вышеперечисленных имеют статус ребенка-инвалида.

Описание особых образовательных потребностей.

Обучающийся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1 - 4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Указанные обучающиеся к моменту поступления в школу достигли уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.

Обучающиеся с НОДА полностью включены в общий образовательный поток.

В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) возможно рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту предназначенному для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющих особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающихся в специальных условиях получения образования.

Сроки получения НОО обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории

Обязательная часть АООП НОО для детей с НОДА составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Обучающиеся с задержкой психического развития (далее ЗПР) получают образование по варианту, который предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО;

обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

Данный вариант АООП НОО предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

В спорных случаях, на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду. В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту предназначенному для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить указанный вариант АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Обязательная часть АООП НОО для детей с ЗПР составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы начального общего образования (ОБЗ АООП НОО)

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Обучающиеся с НОДА	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных</p>	<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>Филология Русский язык.</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня</p>

	<p>ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек</p>	<p>читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
--	---	--	--

		<p>зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни. <p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-
--	--	---	--

			<p>нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p> <p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания</p>
--	--	--	---

			<p>предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> <p>Физическая культура Требования к результатам освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура (АФК)" определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально.</p>
<p>Обучающиеся, имеющие иные сложные соматические заболевания</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p>	<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>Филология Русский язык.</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p>

	<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения</p>	<p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические</p>
--	---	---	---

		<p>рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>
--	--	--	---

			<p>Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p> <p>Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p> <p>Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p>
--	--	--	---

			<p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> <p>Физическая культура Требования к результатам освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура (АФК)" определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально.</p>
<p>Обучающиеся с задержкой психического развития</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО :</p> <p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления</p>	<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО :</p> <p>Филология Русский язык.</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p>

	<p>навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа,</p>	<p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний</p>
--	---	--	---

		<p>синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной</p>	<p>для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p>
--	--	---	---

		<p>среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	<p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p> <p>Искусство: Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p> <p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p>
--	--	--	--

			<p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p> <p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>
--	--	--	--

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МОУ СОШ № 38 разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Объект оценки	Содержательная (критериальная) база оценки - планируемые результаты				Процедуры и формы оценки
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Сформированность УУД Самоопределение сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение социальной роли обучающегося; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои	1 Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2 Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.	1 Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности. 2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине,	1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. 2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов,	1. Проявлять чувство сопричастности к жизни своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края). 2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и	внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования специалистами, не работающими в школе система внутренней оценки личностного прогресса ученика: <i>портфолио,</i> <i>психологическая диагностика</i>

<p>достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности</p> <p>Смыслообразование поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимся на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва</p> <p>Морально-этическая ориентация знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её раз решении; развитие этических</p>	<p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p> <p>5. <i>Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.</i></p> <p>6. <i>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</i></p>	<p>ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</p> <p>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</p> <p>5. <i>Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</i></p> <p>6. <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</i></p> <p>7. <i>Признавать собственные ошибки. Сопоставлять</i></p>	<p>населяющих Россию.</p> <p>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</p> <p>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</p> <p>5. <i>Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</i></p> <p>6. <i>Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдением за природой.</i></p>	<p>изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.</p> <p>3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.</p> <p>5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой</p>	<p>(проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность и внутренней позиции обучающегося; – ориентация на содержательные моменты образовательного процесса; – сформированность самооценки; – сформированность мотивации учебной деятельности. <p><i>оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему</i></p>
--	--	---	--	---	---

чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.	7. Адекватно воспринимать оценку учителя	<i>собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</i>	<i>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</i>	природы. 6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой. 7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе	миру)
---	--	--	---	---	-------

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана МОУ СОШ №38.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг **умения учиться**.

Объект оценки	Содержательная (критериальная) база оценки - планируемые результаты				Процедуры и формы оценки
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Сформированность УУД					
Регулятивные	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать ре	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью вы	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач,	Система внутренней оценки

<p>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>3. Вносить необходимые до полнения, исправ ления в свою рабо ту, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять после довательность изу чения материала, опираясь на иллю стративный ряд «маршрутного листа».</p>	<p>жиму организации учебной и внеучеб ной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуа циях под руковод ством учителя.</p> <p>5. Следовать при выполнении зада ний инструкциям учителя и алгорит мам, описываю щем стандартные учебные действия.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимо проверку работ.</p> <p>7. Корректировать выполнение задания.</p> <p>8. Оценивать вы полнение своего задания по сле дующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём</p>	<p>полнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соот носить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеуроч ной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать спосо бы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать пра вильность выполнен ного задания на основе сравнения с преды дущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.</p> <p>8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>	<p>прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким крите риям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибка ми.</p> <p>6. Ставить цель собствен ной познавательной дея тельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.</p> <p>7. Планировать собствен ную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.</p> <p>8. Регулировать своё пове дение в соответствии с моральными нормами и</p>	<p><i>решение задач творческого и поискового характера (творческие задания, ин теллектуальный марафон, информационн ый поиск, - задания вари ативного повы шенного уров ня);</i></p> <p><i>проектная деятельность</i></p> <p><i>текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку ме тапредметных результатов обучения; комплексные работы на межпредметно й основе.</i></p> <p><i>мониторинг</i></p>
--	--	---	---	---

		сложность выполнения.	9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов. 10. Оценивать собственную успешность в выполнении заданий	этическими требованиями. 9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др.	<i>сформированности основных учебных умений.</i>
Познавательные	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>5. Группировать, классифицировать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Самостоятельно осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещённых в учебниках.</p> <p>3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.</p> <p>4. Подробно и кратко пересказывать</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при</p>	

	<p>предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p>	<p>прочитанное или прослушанное, составлять простой план.</p> <p>5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.</p> <p>6. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p> <p>7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.</p> <p>8. Выполнять задания по аналогии</p>	<p>разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать при образовании словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного</p>	<p>выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде, в виде презентаций.</p>	
--	---	--	---	---	--

<p>Коммуникативные</p>	<p>1. Соблюдать про- стейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: уста- навливать и соблю- дать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном об- суждении учебной проблемы. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, худо- жественных и на- учно-популярных книг, понимать прочитанное; пони- мать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. 5. Выслушивать</p>	<p>способа действия</p> <p>1. Соблюдать в по- вседневной жизни нормы речевого эти- кета и правила устно го общения. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, пони мать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реп- лики, высказывать свою точку зрения, по- нимать необходимость аргументации своего мнения. 5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения друго о.</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи. 2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно- популярных книг, понимать прочитанное. 3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре. Договариваться и приходить к общему решению. 6. Участвовать в работе</p>	
-------------------------------	--	--	---	---	--

		<p>партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.</p> <p>6.Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>	<p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель. Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p>	<p>группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач</p>	
--	--	--	---	---	--

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадях УМК «Школа России», специально подобранных или разработанных педагогами комплексных работ и предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей используется Портфолио, таблицы разрабатываемые учителями школы.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые **предметные результаты**. (см. учебные программы по предметам)

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы (предварительный контроль), для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки.

Методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся

Методы	Задачи	Оценка
Предварительный контроль		
Наблюдение, письменные и графические работы, диктанты, сочинения, решение и составление задач, тестирование	Установление исходного уровня развития разных аспектов личности учащегося, и прежде всего исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь индивидуального уровня каждого ученика	Уровневая: — высокий уровень готовности к учебной деятельности; — средний уровень готовности к учебной деятельности; — низкий уровень готовности к учебной деятельности
Текущий (тематический) контроль		
Наблюдение, устный опрос, практические и лабораторные работы, работа в тетрадях на печатной основе, дидактические карточки, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы	Установление обратной связи; диагностирование хода дидактического процесса, выявление динамики последнего, сопоставление реально достигнутых на отдельных этапах результатов с планируемыми; стимулирование учебного труда учащихся; своевременное выявление пробелов в усвоении материала для повышения общей продуктивности учебного труда	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой пятибалльной шкале. Исключение составляют ученики 1 классов (с учётом их возрастных особенностей).
Итоговый контроль (может касаться как отдельного цикла обучения, так и какого-то раздела или целого предмета)		
Наблюдение, устный опрос, средства ИКТ, тестирование, портфолио, творческие работы, экзамены, проектные работы	Систематизация и обобщение учебного материала	Оценка складывается из: 1) индивидуального наблюдения за работой учащегося: внимательность при объяснении материала, активность и творческий подход к работе на уроке, отношение к изучению того или иного материала и к учёбе в целом и т. д.; 2) показателей полноты и глубины усвоения материала, умения применять полученные знания в практической деятельности и нестандартных ситуациях, которые оцениваются по общепринятой пятибалльной шкале.
Комплексная проверка		
Комплексное тестирование (тест обученности),	Диагностирование качества реализации межпредметных связей. Оценка	По балльной системе будет оцениваться способность обучающихся объяснять явления, процессы, события,

тесты успешности, аутентичное оценивание (презентация портфолио)	личностных достижений и образовательных результатов равнозначна понятиям «подлинная оценка», или «оценивание реальных результатов». Оказание помощи учащимся в развитии их способностей анализировать собственную деятельность, пересматривать её и проявлять инициативу в достижении личных результатов	представления о природе, об обществе, о человеке, знаковых и информационных системах; умения учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности, обобщённых способов деятельности с опорой на комплекс сведений, почерпнутых из всех изученных предметов. В данном случае оценке подлежат содержание, предмет, процесс и результаты деятельности, но не сам субъект. Тест успешности (с открытой формой вопросов) оценивается по уровням: высокий, средний, низкий. Портфолио оценивается целиком на основании критериев, сформулированных педагогом и учащимися (качественная оценка проводится педагогом)
--	--	---

В МБОУ г. Иркутска СОШ № № 38 г. Иркутска используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение – 1 класс (вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию).
2. Пятибалльная система – 2,3,4 классы
3. Накопительная система оценки – Портфолио

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

Формы учета достижений				Формы представления образовательных результатов	Критерии оценивания
текущая аттестация	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность		

<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет 	<ul style="list-style-type: none"> - табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок); - тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации); - устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам; - портфолио; - результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД. 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС; - динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.
---	--	---	---	--	---

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфолио. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию.

На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

Вывод	Обоснование
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий)

Пояснительная записка

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения Образовательной программы, служит основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения универсальных учебных действий, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- определить взаимосвязь универсальных учебных действий и содержания учебных предметов в системе учебников «Школа России»;
- описать типовые задачи формирования УУД;
- обозначить преемственные связи формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

1. Описание ценностных ориентиров в ФГОС начального общего образования

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования	
Формирование основ гражданской идентичности личности	<ul style="list-style-type: none">- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;- осознание ответственности человека за благосостояние общества;- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;- отказ от деления на «своих» и «чужих»;- уважение истории и культуры каждого народа.
Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества	<ul style="list-style-type: none">- доброжелательность, доверие и внимание к людям,- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников
Развитие ценностно-смысловой сферы	<ul style="list-style-type: none">- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих

личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма	людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию	- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке)
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации	- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе; - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию; - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать; - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты; - целеустремленность и настойчивость в достижении целей; - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции системе учебников «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном **выпускнике начальной школы**.

Это человек:

- активно познающий мир.
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, значимой для себя и для общества.
- любящий родной край и свою страну.
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в ФГОС начального общего образования

Личностные универсальные учебные действия	самоопределение личностное, профессиональное, жизненное
--	--

<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.</p>	целеполагание	- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно
	планирование	- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий
	прогнозирование	- предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик
	контроль	- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона

<p>обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: <i>какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i> — и уметь на него отвечать</p>
	<p>нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>

	коррекция	- внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
	оценка	- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
	саморегуляция	- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий

Познавательные универсальные учебные действия универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.	Общеучебные универсальные действия:	-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации; - структурирование знаний; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; - определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
	знаково- _символические	-моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или

	действия	знаково-символическая); -преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
	Логические универсальные действия:	- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование
	Постановка и решение проблемы	-формулирование проблемы; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия
	постановка вопросов инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
	разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация
	управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий
	умение выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов системы учебников «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов системы учебников «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбрать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации

познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.	
ИКТ- компетентность*	использование компьютерных источников информации; работа с мультимедиасообщениями; представление, анализ и интерпретация данных таблицами, диаграммами, несложными графами; презентация с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере; создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.	

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

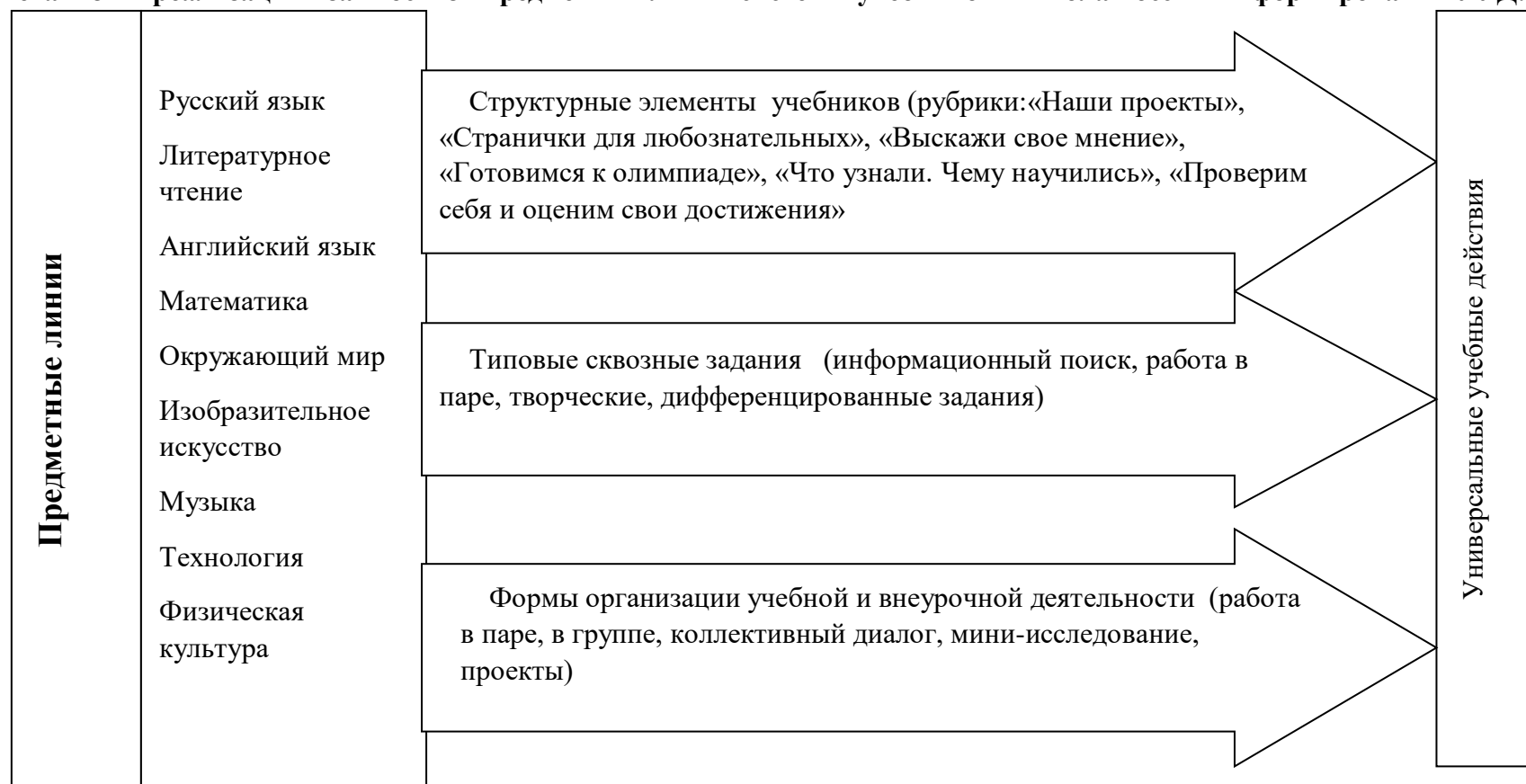
4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Механизмы реализации взаимосвязи предметных линий системы учебников «Школа России» и формирования УУД:



4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе системы учебников «Школа России»

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе системы учебников «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков: ознакомление-понимание - применение-анализ-синтез-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для формирования и оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из её условий.

Предметная линия	Типовые задачи
Русский язык	<ul style="list-style-type: none"> – работа с текстом – ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). – рубрика «Проведи опыт».
Литературное чтение	<ul style="list-style-type: none"> – выразительное чтение. – прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личных смыслов; – сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; – знакомство с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан; – определение эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев; – выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей; – отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений; – воссоздание картины событий и поступков персонажей; – построение произвольной и выразительной контекстной речи с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства; – установление логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения; – составление плана с выделением существенной и дополнительной информации.
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> – знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой,

	<ul style="list-style-type: none"> – выделение субъекта и предиката текста; – понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; – формулирование вопросов с опорой на смысл прочитанного текста; – сочинение оригинального текста на основе плана
Математика	<ul style="list-style-type: none"> – освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации. – продолжение (дополнение) ряда чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённом правилу; – проведение классификации объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; – проведение логических рассуждений, – использование знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера. – решение задач разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> – различение государственной символики Российской Федерации и своего региона, описывание достопримечательностей столицы и родного края, нахождение на карте Российской Федерации, Москвы – столицы России, своего региона и его столицы; – ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран; – различение в историческом времени прошлого, настоящего, будущего, – ориентация в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, – фиксация в информационной среде элементов истории семьи, своего региона; – формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; – развитие морально-этического сознания – норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами. – усвоение правил здорового образа жизни. – начальные формы исследовательской деятельности, в том числе с использованием различных средств ИКТ; – использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создание моделей, в том числе в интерактивной сфере; – сравнение, подведение под понятия, аналогия, классификация объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; – установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном

	материале природы и культуры родного края.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> – освоение мира музыкального искусства – приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки. – развитие эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения – создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.
Изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> – создание продукта изобразительной деятельности – воплощение замысла, – внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. – приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов – знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений – создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации.
Технология	<ul style="list-style-type: none"> – решение задач на конструирование – планомерно-поэтапная отработка предметов – создание рисунков, планов, схем, чертежей); – составление плана действий и применять его для решения задач; – предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия, контроль, коррекцию и оценку; – организация совместно-продуктивной деятельности; – изобразительная и художественная конструктивная деятельность; – ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития – первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. – первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатики**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

5. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Преемственность формирования УУД дошкольного образования и начального школьного образования

Действие		Где проходит формирование УУД?	Как проходит формирование УУД (формы, методы и технологии)?	Действие
Сформированность УУД у детей при поступлении в школу (дошкольное образование)	Планируемые результаты на конец 1 класса			Планируемые результаты по формированию УУД у выпускников начальной школы (4 класс)
Личностные УУД				
Функции: направлены на осознание жизненных смыслов и ценностей				
Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности. Оценивает себя и свои поступки	-урок -внеурочная деятельность	-Задания с невозможным (пока) решением. -Столкновение мнений -Оценка поступков -Выбери задание, которое ты сможешь	Устанавливает взаимосвязь между целью учебной деятельности и мотивом. Определяет результат учения. Отвечает на вопрос цели обучения. Работает на результат

			сделать	
Открыто относится к внешнему миру и чувствует уверенность в своих силах	Умеет адаптироваться к сложным ситуациям	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность	-Создание проблемных ситуаций -Групповая работа со сменой ролей -Исследовательская деятельность	Умеет адаптироваться к динамично изменяющемуся и развивающемуся миру. Делает личностный выбор на основе норм морали
Соблюдает правила гигиены и ухода за телом, выполняет элементарные приемы закаливания, охраны своей жизни	Умеет применять знания о безопасном и здоровом образе жизни	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья	-Дежурство -Проигрывание ролей в определённых ситуациях -Субботники -Распространение поручений -Классные часы -Выбор ответственного за порученное дело	Ценит природный мир. Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре ведет переговоры, договаривается, учитывает интересы других, сдерживает свои эмоции. В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместной деятельности В игре ведет переговоры, договаривается, учитывает интересы других участников, умеет сдерживать свои эмоции	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья	-Прогнозирование поступков и их последствий -Групповая работа со сменой ролей -Соревнование -Урок-конференция -Столкновение мнений -Проигрывание ситуаций -Приём незавершённой сказки	Ориентируется в социальных ролях. Умеет выстраивать межличностные отношения
Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать	Обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на	-урок -внеурочная деятельность	-Оценка поступков -Прогнозирование поступков и их	Умеет избегать конфликтных ситуации и находить выходы из

разговор на интересную для него тему	интересную для него тему	-внешкольная деятельность	последствий -Создание идеальных образцов, эталонов -Приём антиципации -Приём незавершённой сказки	спорных ситуаций
Доброжелательно относится к окружающим; отзывчив к переживаниям другого человека, умеет уважать достоинство других	Понимает чувства других людей и сопереживает им	-урок, -внеурочная деятельность, -внешкольная деятельность; -семья	-Создание проблемных ситуаций; -Исследовательская деятельность -Дела для города и района	Доброжелательно, эмоционально-нравственно отзывается на чувства других людей, умеет сопереживать
Положительно относится к себе, обладает чувством собственного достоинства	Ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	-урок, -внеурочная деятельность, -внешкольная деятельность; -семья	-Классные часы -Самооценка своей деятельности -Ситуация недостаточности информации - Групповая работа со сменой ролей - Ролевая игра	Соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами, моральными нормами
	Понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	-урок, -внеурочная деятельность, -внешкольная деятельность; -семья	-Создание идеальных образцов и эталонов на примере литературных произведений -Классные часы -Семейные праздники -Субботники -Проигрывание ролей в определённых ситуациях	Определяет причины успеха в учебной деятельности; анализирует и контролирует результат, соответствие результатов требованиям конкретной задачи; понимает предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и др. людей
	Умеет оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми	-урок, -внеурочная деятельность,	-Проигрывание ситуаций -Самооценка	Может оценивать себя на основе критериев успешности учебной

		<ul style="list-style-type: none"> -внешкольная деятельность; -семья 	<ul style="list-style-type: none"> -Выбор ответственного за дела класса -Выбор задания, которое ты сможешь сделать 	деятельности
	Положительно относится к школе	<ul style="list-style-type: none"> -урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно) 	<ul style="list-style-type: none"> -Оценка поступков -Прогнозирование поступков -Создание проблемных ситуаций -Антиципация -Столкновение двух мнений -Незавершенная сказка -Классные часы 	Положительно относится к школе, ориентируется на содержательные моменты школьной деятельности, принимает образец "хорошего ученика"
	Уважительно относится к другому мнению	<ul style="list-style-type: none"> -урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно) 	<ul style="list-style-type: none"> -Взаимоопрос -Взаимообучение -Проигрывание ситуаций -Групповая работа со сменой ролей -Распределение поручений -Классные часы -Столкновение мнений 	Уважительно относится к другому мнению, истории и культуре других народов
	Бережно относится к материальным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> -урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно) 	<ul style="list-style-type: none"> -Дежурство -Субботники -Дела для города, школы, класса -Классные часы -Столкновение мнений 	Бережно относится к материальным и духовным ценностям

	Уважает и принимает ценности семьи и общества	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Классные часы -Школьные праздники -Экскурсии в музей -Встречи с ветеранами, родителями, людей разных профессий -Столкновение мнений	Уважает и принимает ценности семьи и общества
	Любит свой народ, край и Родину	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Классные часы -Школьные праздники -Экскурсии в музей -Встречи с ветеранами, родителями, людей разных профессий -Проигрывание ролей -Встречи с инспекторами ПДН, ПБ	Умеет нести ответственность за свои поступки
Регулятивные УУД				
Функции: обеспечивают постепенный переход к саморегуляции и самоуправлению				
Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Графический диктант -Проектная деятельность	Ставит учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно
Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила. Умеет выбирать себе род занятий	В сотрудничестве с учителем учитывает выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Упражнение «Найди слово» -Упражнения «Образец и правило» -Проектная деятельность	Самостоятельно выделяет ориентиры действия в новом учебном материале
Способен выстроить внутренний план действия в	Переносит навыки построения внутреннего	-урок -внеурочная	-Упражнения «Найди и исправь ошибки»	Прогнозирует результат и уровень усвоения знаний,

игровой деятельности	плана действий из игровой деятельности в учебную	деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Приём « Исправь ошибки»	его временных характеристик
Проявляет умения произвольности предметного действия, произвольные предметные действия	Владеет способами самооценки выполнения действия, адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Создание зоны «Знаю – не знаю» -Поиск дополнительной информации для доказательств	Вносит изменения в результат своей деятельности исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами
	Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Графические диктанты - Сознание зоны «Знаю – не знаю» -Неполная информация - Поиск дополнительной информации - Исследовательская деятельность	Умеет планировать, т. е. определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий
	Осваивает правила планирования, контроля способа решения	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Упражнение «Найди слово» - Упражнение «Образец и правило» - Проектная деятельность - Упражнение «Найди и исправь ошибки»	Вносит необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата
	Осваивает способы пошагового итогового контроля результата	-урок -внеурочная деятельность	- Поиск дополнительной информации	Соотносит способ действия и его результат с заданным эталоном

		-внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Проектная деятельность - Исследовательская деятельность -Решение примеров и задач	
		-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность	- Поиск дополнительной информации -Проектная деятельность - Исследовательская деятельность -Упражнения «Найди общее, найди различия» -Упражнение «Найди и исправь ошибки» - Сознание зоны «Знаю – не знаю»	Выделяет и понимает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения
		-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	- Поиск дополнительной информации - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность -Упражнение «Найди и исправь ошибки» - Сознание зоны «Знаю – не знаю»	Владеет способами мобилизации сил и энергии, обладает способностью к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия
		-урок -внеурочная деятельность -внешкольная	- Поиск дополнительной информации - Проектная	Самостоятельно организует поиск информации, сопоставляет полученную информацию с

		деятельность -семья (самостоятельно)	деятельность - Исследовательская деятельность - Сознание зоны «Знаю – не знаю»	имеющимся жизненным опытом
Познавательные УУД				
Функции: переработка информации, логические действия и операции				
Общеучебные				
Умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты	Слушает и понимает речь других, выразительно читает и пересказывает небольшие тексты	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Работа с литературой (текстами) на уроке и во внеурочной деятельности -Упражнения на сравнение и отброс лишнего -Подпиши иллюстрацию словами текста -Составление конспекта по тексту (кодировка) -Заполни таблицу, заполни схему по тексту -Составь план рассказа -По сжатою плану составь рассказ -Составить вопросы к тексту -Составь рекламу какому-то объекту	Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и	Проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная	-Задания типа «Что произойдет если ...» -Дискуссии -Решение задач с	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных

способы ее осуществления	осуществления	деятельность -семья (самостоятельно)	использованием различных способов -Соотнеси схему с задачей, задачу с решением схематическим, -Докажи... -Реши задачу разными способами, выбери самый рациональный -Анализ задач	условий
<p>Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему</p>	<p>Умеет использовать предметные заместители, а также понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и свое отношение к нему</p>	<p>-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)</p>	<p>-Моделирование (составь схему, модель чего-либо) -Подпиши иллюстрацию словами текста -Составление конспекта по тексту (кодировка) -Сравни что-то... по данным критериям (сравнение разных объектов) -Выбери самостоятельно критерии для сравнения двух объектов</p>	<p>Умеет выявить общие законы, определяющие данную предметную область</p>
	<p>Находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию</p>	<p>-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья</p>	<p>-Работа с литературой (текстами) на уроке и во внеурочной деятельности -Упражнения на сравнение и отброс лишнего</p>	<p>Извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров</p>

		(самостоятельно)	<ul style="list-style-type: none"> -Составь план рассказа -По сжатою плану составь рассказ -Составить вопросы к тексту -Составь рекламу какому-то объекту 	
Умеет работать по предложенному учителем плану	<ul style="list-style-type: none"> -урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	<ul style="list-style-type: none"> -Составь план рассказа -Составь рекламу какому-то объекту -Составь из частей предложение, пословицу, текст 	Самостоятельно создает алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
Использует знаково - символические действия	<ul style="list-style-type: none"> -урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	<ul style="list-style-type: none"> -Графический диктант -Упражнение «Найди слово» 	Моделирует преобразование объекта (пространственно-графическое или знаково-символическое)	
Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя	<ul style="list-style-type: none"> -урок -внеурочная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Работа с дополнительной информацией -Проектная и исследовательская деятельность 	Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель	
Осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя	<ul style="list-style-type: none"> -урок -внеурочная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Сравнение разных объектов -Работа с дополнительной информацией -Найди 	Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию	

			подтверждение к тому что...	
	Находит информацию в словаре	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	- Работа с дополнительной информацией -Найди подтверждение к тому что...	Применяет методы информационного поиска, в т. ч. с помощью компьютерных средств
	Умеет с помощью учителя давать оценку одного вида деятельности на уроке	-урок	-Оценка деятельности с помощью цвета, знаков -Заполни таблицу по результатам урока -Проектная деятельность - Упражнение «Составь вопрос по итогам», «Задай вопрос товарищу и оцени ответ» - Упражнение «Составь цепочку» -Само и взаимооценки деятельности	Осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности
	Строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя	-урок -внеурочная деятельность	-Дискуссии -Проблемный диалог -Столкновение мнений -Поиск дополнительной информации для доказательств	Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме
		-урок -внеурочная деятельность	-Дискуссии -Проблемный диалог -Столкновение мнений -Поиск	Определяет основную и второстепенную информацию

			дополнительной информации для доказательств -Неполная информация	
		-урок -внеурочная деятельность -семья (самостоятельно)	-Дискуссии -Проблемный диалог -Поиск дополнительной информации для доказательств	Свободно ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, воспринимает их
		-урок -внеурочная деятельность -семья (самостоятельно)	-Дискуссии -Проблемный диалог -Столкновение мнений	Понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации
		-урок -внеурочная деятельность -семья (самостоятельно)	-Поиск дополнительной информации для доказательств -Создание зоны «Знаю – не знаю»	Выбирает вид чтения в зависимости от цели
		-урок -внеурочная деятельность -семья (самостоятельно)	-Поиск дополнительной информации для доказательств -Создание зоны «Знаю – не знаю»	Структурирует знания
Логические				
Умеет следовать образцу, правилу, инструкции	Группирует предметы и их образы по заданным учителем признакам	-урок - внеурочная деятельность	-Заполнение таблицы по образцу -Решить задачу разными способами	Анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

			-Упражнения «Составь цепочку», «Составить план рассказа» -Приём «Калейдоскоп»	
Умеет увидеть целое раньше его составляющих	Группирует предметы и их образы по заданным признакам	-урок -семья -внеурочная деятельность	-Составить из частей предложение -Упражнение «По сжатому плану составить рассказ»	Проводит синтез (составляет целое из частей, в т. ч. самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты)
Задаёт вопросы: как, почему, зачем? Интересуется причинно-следственными связями	Устанавливает последовательность основных событий в тексте	-урок -внеурочная деятельность -семья	-Упражнение «Составить вопросы к тексту» -Упражнение «Составить рекламу заданному объекту» -Предположите, выдвиньте гипотезу -Докажите	Устанавливает причинно-следственные связи
	Классифицирует объекты под руководством учителя	-урок -внеурочная деятельность	-Выбери самостоятельно критерии для сравнения двух объектов -Сравни что-то... по данным критериям -Разбей множество на части	Самостоятельно классифицирует объекты
	Оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста	-урок -внеурочная внешкольная деятельность	-Приём «Калейдоскоп» -Составь из частей предложение -Составь план рассказа	Строит логические цепи рассуждений
	Высказывает свое мнение	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная	-Выдвиньте гипотезу, заполни таблицу, докажи, реши задачу разными способами, составь план	Доказывает

		деятельность -семья (самостоятельно)	рассказа...	
		-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Проектная и исследовательская деятельность -Создание зоны «Знаю – не знаю» -Поиск дополнительной информации, -Моделирование	Выбирает основания и критерии для сравнения
		-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Составить рекламу объекту -Столкновение мнений	Подводит под понятие, выводит следствие
		-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	Приём «Не завершённая сказка» -Поиск дополнительной информации -Упражнение «Составь цепочку»(цепь питания)	Выдвигает и обосновывает гипотезы
Постановка и решение проблем				
	Формулирует проблемы с помощью учителя	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Работа с литературой -Проектная и исследовательская деятельность -Работа с дополнительной информацией	Самостоятельно формулирует проблемы
	Включается в творческую	-урок	-Создание проектов	Самостоятельно создает

	деятельность под руководством учителя	-внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	- Групповая работа со сменой ролей -Взаимообучение -Исследовательская деятельность -Дела для города и района -Участие в акциях	способы решения проблем творческого и поискового характера
Коммуникативные УУД				
Функции: обеспечивают возможность сотрудничества				
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их	Имеет первоначальные навыки работы в группе: распределяет роли, обязанности, выполняет работу, осуществляет контроль деятельности, представляет работу, осуществляет рефлексию	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Соревнование -Групповая работа со сменой ролей -Дежурство -Распространение поручений -Выбор ответственного -Субботники -Дела для города и района -Игровые и коммуникативные ситуации -Речевые упражнения	Планирует учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия
Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений	Умеет задавать учебные вопросы	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Классные часы -Дискуссии -Проблемный диалог	Ставит задачи для инициативного сотрудничества при поиске и сборе информации
Способен	Умеет слушать, принимать	-урок	-Классные часы	Владеет способами

<p>договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим</p>	<p>чужую точку зрения, отстаивать свою</p>	<p>-внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)</p>	<p>-Дискуссии -Проблемный диалог -Оценка поступков -Технология «Синема» (просмотр части фильма и обсуждение) -Прогнозирование поступков и их последствий -Исследовательская деятельность -Проигрывание ситуаций -Проигрывание ролей в определённых ситуациях</p>	<p>разрешения конфликтов: - выявляет, идентифицирует проблему; -находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта; •принимает решение и реализует его</p>
<p>Обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила</p>	<p>Умеет договариваться</p>	<p>-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)</p>	<p>-Взаимообучение, взаимопорос -Проблемный диалог -Проигрывание ситуаций -Проигрывание ролей в определённых ситуациях</p>	<p>Владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия</p>
<p>Может поддержать разговор на интересную для него тему</p>	<p>Строит простое речевое высказывание</p>	<p>-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)</p>	<p>-Взаимообучение, взаимопорос -Дискуссии -Проблемный диалог -Исследовательская деятельность</p>	<p>Умеет достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>

				родного языка
	Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре)	-урок -внеурочная деятельность -внешкольная деятельность -семья (самостоятельно)	-Исследовательская деятельность -Дискуссии	Осуществляет поиск информации, критически относится к ней, сопоставляет ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.2. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО

Данная программа обеспечивает приобщение учащихся к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляет образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

В основе программы лежат:

- концепция системы учебников «Школа России» с учетом методических разработок издательства «Просвещение»;
- опыт реализации *воспитательной работы школы №. 38 г. Иркутска.*

Программа предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта и общественных объединений.

В современных условиях необходимо формировать **человека**:

- активно познающего мир;
- владеющего основами умения учиться, способного самому организовать свою деятельность, значимую для себя и для общества;
- любящего школу, свой край, Родину;
- уважающего и принимающего ценности семьи, общества;
- умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию;
- выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни;
- способного самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Цель - социально-педагогическая поддержка становления и развития творческого, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- 7) *воспитание доброжелательного отношения, уважения толерантности к другим народам.*

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Принцип ориентации на идеал . Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные критерии, обеспечивают согласованность деятельности учащихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.

Аксиологический принцип. Определение системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании.

Принцип следования нравственному примеру . Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения, что позволит расширить нравственный опыт ребёнка и обеспечит возможность выбора при построении собственной системы ценностей.

Принцип персонификации. Ориентирование на возрастные особенности младшего школьного возраста: развитые механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации, что является действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. Выработка личностью собственной системы ценностей в диалогическом общении человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым, сверстниками.

Принцип полисубъектности воспитания. Включение младшего школьника в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Организация учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках основе воспитательных идеалов и ценностей через содержание:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, родного города, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания).

Система учебников «Школа России»

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родниковедческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

**Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся,
виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты	Задачи	Виды и формы воспитательных мероприятий
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<p>-любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; -правовое государство, гражданское общество; -закон и правопорядок, -поликультурный мир, свобода личная и национальная; -доверие к людям, институтам государства и гражданского</p>	<p>-сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; -учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г.Иркутска, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; -учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия</p>	<p>-сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; -развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</p>	<p>Внеурочная деятельность : -участие в создании музея «История школы №38»; -кл. час «День правовых знаний»; -кл. час «Россия-родина моя»; -дни русской духовности и культуры «Сияние России»; - праздник ко Дню единства; -кл. час «Мое, твое, наше» (посвящено Дню Конституции); -конкурс «Русское слово»; -конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!» 2-4 кл.; -изготовление открыток ко Дню защитника Отечества 1-2 кл.; -окружной и городской конкурсы «Февральский ветер»; -инсценирование солдатской песни «Овеянные славой» 2-4 кл.; -кл. час «Родины славные сыны»; -спортивное состязание «Папа, мама, я – спортивная семья»; - праздник «Никто не забыт...»; -конкурс фотографий «Георгиевская ленточка»;</p>

	общества.	и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки.	- акция «Ветеран живет рядом»; - беседа «Жизнь дана на добрые дела»; - экскурсии в музей «Победы» (г. Ангарск), к мемориалу «Вечный огонь», школьный музей.; - праздник детства, посвященный Дню защиты детей; - просмотр фильмов (К/т «Россия»); - беседы по темам «С чего начинается Родина...»; - исследовательские проекты учащихся Урочная деятельность: - изучение гимна России - изучение разделов истории в рамках предмета «Окружающий мир» - беседы на уроках литературного чтения, изобразительного искусства, музыки, технологии. - творческие, исследовательские проекты в рамках изучения учебных предметов
Развитие нравственных чувств и этического сознания.	- нравственный выбор; - справедливость; - милосердие; - честь; - достоинство;	- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями	- сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - сформировать представления о правилах поведения; - сформировать элементарные представления о религиозной	Внеурочная деятельность : - акция добра и милосердия; - беседа «Школа вежливости»; - праздник День пожилого человека; - классный час «Я и мы»; - классный час «Как совесть Незнайку мучила»; - праздники, посвященные дню матери; - беседы о правилах поведения учащихся (в школе, на улице, в общественных местах); - посещение театральных постановок (ТЮЗ,

	<ul style="list-style-type: none"> -уважение; -равноправие; -ответственность и чувство долга; -забота и помощь; -мораль; -честность; -забота о старших и младших; -свобода совести и вероисповедания; -толерантность, -представление о вере, духовной культуре и светской этике; -стремление к развитию духовности. 	<ul style="list-style-type: none"> социальных групп; -учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; -учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; -учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; -формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; -учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним. 	<ul style="list-style-type: none"> картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержки. 	<p style="text-align: center;">Аистенок, Гулливер);</p> <ul style="list-style-type: none"> -классные часы по теме толерантности; -социометрическая диагностика; -проект «Мы живем в России»; -беседы по темам «С чего начинается Родина...»; -организация самоуправления <p style="text-align: center;">Урочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение гимна России -изучение разделов истории в рамках предмета «Окружающий мир»; <p>-беседы на уроках литературного чтения, изобразительного искусства, музыки, технологии;</p> <p>-беседы по темам «С чего начинается Родина...»</p>
Воспитание трудолюбия	-уважение к труду;	-сформировано ценностное отношение к	-сформировать первоначальные представления о нравственных	<p style="text-align: center;">Внеурочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -праздник посвящения в ученики «Мы первоклассники»

<p>я, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>-творчество и созидание; -стремление к познанию и истине; -целеустремленность; -настойчивость; -бережливость; -трудолюбие</p>	<p>труду и творчеству; -учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; -учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; -учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; -учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; -учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>	<p>основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; -воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -сформировать элементарные представления о профессиях; -сформировать первоначальные навыки коллективной работы; -развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; -формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</p>	<p>-выставка детского прикладного творчества; -трудовые акции; -организация дежурства в классе и в школе; -беседы, творческие проекты в рамках программы «Смотрю на мир глазами художника»; -выставка детского творчества; --экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (<i>48 отделение связи, ИАЗ «Иркут», детская библиотека №22</i>)</p> <p>Дополнительное образование: -через занятия кружка «Умелые руки»; -через занятия фотостудии «Виктория»; -через занятия в студиях «Вернисаж», «Радуга»</p> <p>Урочная деятельность: -КТ проекты в рамках в рамках предмета технологии, окружающего мира, ИЗО</p>
<p>Формирование ценностного</p>	<p>-здоровье и стремление к здоровому</p>	<p>-у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью</p>	<p>-сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека:</p>	<p>Внеурочная деятельность: -день Здоровья; -веселые старты;</p>

<p>отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>образу жизни; -здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое</p>	<p>близких и окружающих людей; -учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; -учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; -учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; -развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -формировать потребность в</p>	<p>-окоужные, городские соревнования («Папа, мама, я - спортивная семья», боулинг, «Лыжня России», баскетбол, первенство по футболу и пионерболу); -слет ЮИД «Безопасное колесо»; «Разговор о правильном питании», «ЮИД»(реализация программ, ГПД); -проведение инструктивных 15-минуток по правилам ОБЖ и ПДД; -конкурсы рисунков и выставки работ учащихся по ОБЖ; -обсуждения на родительских собраниях темы «За безопасность всей семьей»; -экскурсии в парк, прогулки на свежем воздухе (ГПД); -театрализованные представления по ПДД</p> <p>Дополнительное образование: -через занятия в секциях «Современные танцы» - через спортивные секции по баскетболу, боксу, каратэ</p> <p>Урочная деятельность: -беседы и просмотр учебных фильмов в рамках системы учебников «Школа России»; -физкультминутки на уроках, уроки физической культуры; -разработки схем маршрутов безопасного движения</p>
---	--	--	--	---

			соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.	
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	-родная земля; -заповедная природа; -планета Земля; -экологическое сознание.	-учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; -учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; -у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; -у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.	-развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности; -воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Внеурочная деятельность: -акция «Синичкин день»; - трудовая десант; -классные часы о Байкале; -экскурсии в Лимнологический музей, Нерпинарий, ботанический сад, зоогалерея, охотоведческий музей, музей Природы; -творческие проекты экологической направленности «Самое доброе исследование»; -в рамках программы внеурочной деятельности «С чего начинается Родина...»; -сбор макулатуры; -акция «Подари цветок школе»; -участие в дистанционных конкурсах («Нерпенюк», «Человек и природа»); Урочная деятельность: -Беседы, творческие проекты и просмотр учебных фильмов в рамках системы учебников «Школа России»
Формирование	-красота;	-учащиеся имеют элементарные	-сформировать представления об эстетических идеалах и	Внеурочная деятельность : -фестиваль «Алло, мы ищем таланты!» 1-4

<p>ценностно го отношения к прекрасно му, формирова ние представле ний об эстетическ их идеалах и ценностях (эстетичес кое воспитани е)</p>	<p>-гармония; -духовный мир человека; -эстетическое развитие, -самовыра-жение в творчестве и искусстве.</p>	<p>представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; -учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; -у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности; -учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</p>	<p>ценностях; -сформировать представления о душевной и физической красоте человека; -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; -развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -развивать интерес к занятиям художественным творчеством; -развивать стремление к опрятному внешнему виду;</p>	<p>кл.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -новогодний праздник; -праздничная программа, посвященная Дню 8 марта; -посещение театров, музеев, выставок, филармонии, библиотек; -праздники «До свидания, школа! Здравствуй лето!», «Посвящение в ученики» по параллелям; -творческие проекты, выставки , участие в конкурсах сочинений; -конкурс чтецов «Русское слово»; -библиотечные уроки; -реализация программы внеурочной деятельности «Смотрю на мир глазами художника»; -фестиваль «Таланты нашего двора» <p>Дополнительное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> -через занятия тестопластики в студии «Вернисаж» -через занятия кружка изобразительного искусства «Радуга» -через занятия студии современного танца -через занятия музыкой в хоре «Светлячок» <p>Урочная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -беседы, творческие проекты и просмотр учебных фильмов в рамках системы учебников «Школа России»
---	---	---	---	--

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности
по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи.

Направления	Взаимодействия
Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся	-классные родительские собрания; -родительские собрания по параллелям; -публичные доклады по итогам работы школы; -круглые столы
Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей	-день Здоровья; -посвящение в ученики; - праздник Букваря; -алло, мы ищем таланты!; -прощание с начальной школой; -театральные постановки,...
Расширение партнерских взаимоотношений с родителями учащихся школы	-общешкольный родительский комитет; -классный родительский комитет; -трудовые десанты; -организация экскурсий, выездов;

	-праздники по окончанию учебного года
Расширение партнерских взаимоотношений с родителями будущих первоклассников	-день открытых дверей; -родительские собрания в детских садах №144, 75, 150

Мониторинг особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дает возможность предвидеть реакции учащихся в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики	Вид диагностики	Формы диагностики	Ответственные
Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося	-общие сведения; -способности; -темперамент; -тип личности общения; -самооценка; -успешность деятельности; -уровень воспитанности.	-анкетирование; -тестирование; -наблюдение; -беседы	-классные руководители -психолог; -социальный педагог
Изучение межличностных отношений	-социометрия; -социально-психологический климат в классе; -самооценка; -успешность в деятельности; -уровень воспитанности.		

Школа реализует программу через взаимодействие с общественными организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению планируемых качеств выпускника.

Образовательное учреждение	Социальные партнёры	Мероприятия
МОУ СОШ №38 г. Иркутска	Организации ДО (МОУ ДОД дом детского творчества № 5)	<ul style="list-style-type: none"> -конкурсы рисунков; -выставки художественного творчества; -выставки технического творчества; -конкурсы сочинений, сказок; -конкурсы фотографий
	КДЦ «Россия»	<ul style="list-style-type: none"> -просмотры фильмов; -творческие встречи
	Филиал детской библиотеки № 22	<ul style="list-style-type: none"> -конкурсы сочинений; -библиотечные уроки; -экскурсии; -передвижной читальный зал библиотеки; -классные часы; -внеклассные мероприятия
	ДШИ № 4	<ul style="list-style-type: none"> -творческие встречи; -занятия учащихся
	МОУ ДОД ДХШ № 2	<ul style="list-style-type: none"> -занятия учащихся; -совместные социальные проекты
	Иркутская областная филармония	<ul style="list-style-type: none"> -выезды, творческие встречи в школе
	Театры города	<ul style="list-style-type: none"> -выезды, представления в школе
	Ленинский ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> -встречи с инспектором ГИБДД; -посвящение в пешеходы
	Всероссийское добровольное пожарное общество	<ul style="list-style-type: none"> -конкурсы рисунков, поделок
	Отделение связи №48	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии
	ИАЗ «Иркут»	<ul style="list-style-type: none"> -экскурсии

	Музеи г.Иркутска и Ангарска	-экскурсии
	МДОУ детские сады №144, 75, 150	-встречи с родителями

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися результатов и эффектов по трём уровням.

Уровень	Результаты	Эффекты
Первый уровень	приобретение знаний об общественных нормах, поведения через взаимодействие обучающегося со своими учителями, повседневный опыт.	воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях
Второй уровень	получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы	воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков
Третий уровень	получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения через взаимодействие с людьми в открытой общественной среде за пределами школы.	создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Данная программа является комплексной программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом/;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа разработана с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в школе, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения младшего школьника к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья», неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: создание целостной системы, способствующей сохранению и укреплению здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни, формированию экологической культуры.

Задачи формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать целостное представление о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;
- развить умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств, познавательного интереса, а также способности причинноследственному анализу фактов и явлений окружающей действительности;
- сформировать эстетическое и нравственное отношение к среде жизнедеятельности человека;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение;

-научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

-сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

-научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

-дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

-дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

-обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

-сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

-сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

-сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления об экологической культуре: взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Ценностные ориентиры):

- ценность экологической культуры, здоровья и здорового образа жизни.

- отношение к здоровью детей как главной ценности.

- ценность рациональной организации учебной деятельности.

- положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния
- отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.

Принципы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- принцип природосообразности, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на основе изучения их потребностей и интересов и организация в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;
- принцип формирования ценностных установок школьников на здоровый образ жизни;
- принцип народности предполагает учёт национальной культуры, традиций и родного языка;
- принцип культуросообразности (включение в культуру посредством специально ориентированной и организованной здоровьесберегающей деятельности);
- принцип ориентации на саморазвитие культуры здоровья;
- принцип здоровьесберегающей активности (опора на активную личностную позицию школьников в формировании здорового образа жизни);
- принцип интеграции воспитательного воздействия;
- принцип гуманности основан на признании индивидуальности каждого ребенка, его физического, духовного, эмоционального, социального и нравственного развития, милосердия и поддержки в критической ситуации;
- принцип социальной ответственности общества за реализацию человека в творчестве, приобретение знаний, удовлетворение в общении. Он выражается в создании условий для развития одарённых детей, детей физически слабых, с отклонениями в поведении, детей – сирот, детей – инвалидов, детей – мигрантов, детей, страдающих от жестокого обращения и нуждающихся в попечительстве.

Направления реализации программы.

- Создание экологически целесообразной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
- Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Реализация дополнительных образовательных программ.
- Использование возможностей системы учебников «Школа России» в образовательном процессе.
- Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Модель организации работы образовательного учреждения:

Первый этап – анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап – организация просветительской работы образовательного учреждения.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологической культуры, сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями) включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению экологических, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

**Основные виды деятельности по формированию экологической культуры
здорового и безопасного образа жизни**

Направление реализации программы	Задачи	Условия реализации	Мероприятия
<p>Создание экологически целесообразной здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ</p>	<p>Создание необходимых условий для формирования экологической культуры, сбережения здоровья учащихся, соответствующие санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p>	<p>-Классные кабинеты, пришкольный участок, стадион, столовая... -Работа школьной столовой -Расписание: работает с 8-00 до 16-00 -Спортивные залы (2) (имеется спортивное оборудование) -Стадион (футбольное поле, беговые дорожки, гимнастические снаряды) -Медицинский кабинет Работает ежедневно с 8-00 до 18-00 -Стоматологический кабинет. Работает с 9-00 до 15-00 (понедельник, среда, пятница) -Квалифицированный состав специалистов: учитель- логопед, учителя физической культуры, педагог организатор, инструкторы по физической культуре, педагог - психолог, медицинские работники</p>	<p>- создание образовательной среды, позволяющей детям освоить информацию по экологии</p> <p>-организация горячего питания; -обновление оборудования, пищеблока; -организация бесплатного питания детей из малообеспеченных, многодетных семей; -приобретение необходимого спортивного инвентаря</p> <p>-оздоровительные процедуры -проведение медосмотров -обеспечение медицинского кабинета медикаментами</p>
<p>Рациональная организация</p>	<p>Сохранение и укрепление здоровья учащихся</p>	<p>Соблюдение требований: -максимальная допустимая</p>	<p>-проведение мероприятий по соблюдению санитарно-гигиенических норм и</p>

<p>учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p>	<p>нагрузка: 21 час – 1класс 26 часов – 2-4 классы -обучение без домашних заданий в 1класссе, во 2-4 классах соответственно нормам -безотметочное обучение в 1 классе -занятия в кружках в режиме внеурочного времени -соблюдение требований к использованию технических средств обучения</p>	<p>правил, изучению ПДД и ТБ</p> <p>-индивидуализация обучения: домашнее, семейное обучение</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.</p>	<p>-Чередование в расписании по дням недели уроков физкультуры и подвижных игр</p>	<p>-физкультминутки на уроках -динамическая перемена</p> <p>секции: баскетбола, бокса, карате Традиции школы: -День здоровья -Весёлые старты -Мама, папа, я - спортивная семья! -Мама, папа, я - шахматная семья! Месячники -«Утренняя зарядка» -«Чистый класс» -«Внешний вид» -«Внимание, дети!» -«В здоровом теле - здоровый дух» Недели безопасности: -Наркопост - О вреде курения -Работа ЛДП «Солнышко»</p>

		-Физическая культура	
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по вопросам экологической культуры, охраны и укрепления здоровья детей	Социальное партнёрство школы и семьи	<p>Родительские собрания</p> <p>Темы:- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Использование движения родителей с детьми для обучения детей навыкам правильного поведения на дорогах»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Природа – наш общий дом»; - «Как преодолеть страхи» <p>Выставки научно-методической литературы по формированию экологической культуры, здоровьесбережению, профилактике заболеваний, вредных привычек, безопасности детей</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, походов, экскурсий</p>

Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся

не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся, в которых ведущими методами являются: наблюдения педагогов, суждения родителей, фиксирование динамики физического развития, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Модель здоровья школьника

Здоровье физическое:

Совершенство саморегуляции в организме, гармония физиологических процессов, максимальная адаптация к окружающей среде.

Здоровье социальное:

Моральное самообеспечение, адекватная оценка своего «я», самоопределение.

Здоровье психическое:

Высокое сознание, развитое мышление, большая внутренняя и моральная сила, побуждающая к действию.

Главное условие для успешного решения оздоровительной программы — *воспитание соответствующей культуры у педагога и ученика:*

- культуры физической (управление движением);
- культуры физиологической (управление процессами в теле);
- культуры психологической (управление своими ощущениями, внутренним состоянием);
- культуры интеллектуальной (управление мыслительным процессом и размышлениями).

Здоровье физическое

Что это?	Как определить?
Отсутствие болезни	Определение наличия или отсутствия хронических заболеваний (мониторинг медицинских карт). Ежегодные профилактические медицинские осмотры. Активность ребенка соответствует индивидуальной норме.
«Нормальный иммунитет»	
Соответствие возрастной физиологической норме	

Душевное здоровье

Что это?	Как определить?
Уверенность в себе. Умение сопереживать. Умение соблюдать дисциплину. Открытость общению, готовность получать знания. Нормальный уровень способностей (учебных). Умение общаться. Умение сказать «нет». Процессы возбуждение = торможение (инд. норма)	Наблюдение Нормальная учеба Поведение и реакции адекватны ситуации. Нет нарушений поведенческого и эмоционального характера.
Табу и нравственность	

Здоровье социальное

Что это?	Как определить?
-----------------	------------------------

Умение строить продуктивные отношения в социуме (семья – школа – друзья и т.д.)	По поведенческим признакам: - умение избежать конфликта и отстаивать собственные ценности; - открытость; - инициативность; - самостоятельность; - трудолюбие; - самоопределение.
Умение строить перед собой задачи и пути достижения целей.	
принятие жизненно важных ценностей общества.	
Умение противостоять негативному давлению со стороны.	Укладывается в социальную норму (удовлетворение дефицитарных потребностей, способен к самообслуживанию).
Удовлетворение базовых потребностей: - защищенность в семье; - материальное благополучие.	Ребенок (подросток) посещает школу. Его настроение?

Показателями эффективности реализации разработанной программы выступают:

- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
- владение навыками конструктивного поведения;
- снижение уровня социальной напряженности в ученической среде;
- наличие стремления к различного рода активному досугу, без употребления ПАВ;
- непосредственные изменения, происходящие с подростками в процессе взаимодействия со специалистами, а также отсроченные показатели эффективности, характеризующие изменения, происходящие по истечении некоторого времени после ее реализации.

Критерии оценки эффективности реализации программы

В учебной деятельности

Направления мониторинга	Критерии	Показатели
Здоровьесберегающие	возрастные особенности познавательной деятельности детей; обучение	объем учебной нагрузки — количество уроков и их продолжительность, включая затраты

<p>образовательные технологии: лично – ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, технологии развивающего обучения, дифференцированное обучение, игровые технологии.</p>	<p>на оптимальном уровне трудности (сложности); вариативность методов и форм обучения; оптимальное сочетание двигательных и статических нагрузок; обучении в малых группах; использование наглядности в различных формах предоставления информации; создание эмоционально благоприятной атмосферы; формирование положительной мотивации к учебе («педагогика успеха»);</p>	<p>времени на выполнение домашних заданий; нагрузка от дополнительных занятий в школе — факультативов, индивидуальных занятий, занятий по выбору и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы работы); занятие активно-двигательного характера — динамические паузы, уроки физической культуры, спортивные занятия и т.п. (их частота, продолжительность, виды и формы занятий).</p>
--	--	---

Во внеучебной деятельности

Направления мониторинга	Критерии	Показатели	Диагностики
<p>Выявление и развитие физического уровня учащихся.</p> <p>Выявление уровня экологической культуры</p>	<p>Сформированность физического потенциала учащихся.</p> <p>Участие в природоохранной деятельности</p>	<p>Уровень участия в индивидуальных и массовых спортивно – оздоровительных мероприятиях.</p> <p>Развитость физических качеств.</p> <p>Любовь к природе.</p>	<p>Количественное участие учащихся в спортивных секциях и массовых мероприятиях школы и города.</p> <p>Мониторинг физического развития</p> <p>Оrientировочная минимальная диагностическая программа изучения уровня воспитанности (приложение 3)</p>

Показателями эффективности реализации разработанной программы выступают:

- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
- владение навыками конструктивного поведения;
- снижение уровня социальной напряженности в ученической среде;
- наличие стремления к различного рода активному досугу, без употребления ПАВ;
- непосредственные изменения, происходящие с подростками в процессе взаимодействия со специалистами, а также отсроченные показатели эффективности, характеризующие изменения, происходящие по истечении некоторого времени после ее реализации.

Инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по программе

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, содержащих:

- 1) наличие аналитических данных о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, воспитанников;
- 2) отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся, воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих обучающихся, воспитанников);
- 3) включение в ежегодный отчет образовательного учреждения, доступный широкой общественности, обобщенных данных о сформированности экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников;
- 4) наличие инструментария мониторинга здоровья и физического развития обучающихся, воспитанников образовательного учреждения;

5) проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических и научно-педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья; а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении

Мониторинг физического развития обучающихся включает в себя ряд тестов по оценке физической подготовленности школьников, разработанных специалистами в ходе реализации проекта «Совершенствование деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры».

Для проведения сравнительного анализа тестирование проводится учителем физической культуры общеобразовательного учреждения в начале и в конце учебного года. В дальнейшем при помощи таблиц (с нормативами, различающимися в зависимости от пола и возраста ребенка) можно оперативно проанализировать данные физического развития обучающегося за разные годы обучения в школе. Интегральная оценка физической подготовленности обучающегося на основании результатов всех проведенных тестов выставляется учителем физической культуры.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, концепцией системы учебников «Школа России» и направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков в физическом (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Настоящая программа написана с учётом программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

В соответствии с лицензией А №055024 МОУ СОШ №38 Ленинского округа г. Иркутска не имеет право на открытие классов коррекционного типа.

Цель: создание системы комплексной помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию негрубых дезадаптивных проявлений, их социальную адаптацию.

Задачи:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- Определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с

индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;

- Создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- Реализация мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным и другим вопросам.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся при реализации программы осуществляется учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями школы.

Принципы коррекционной работы

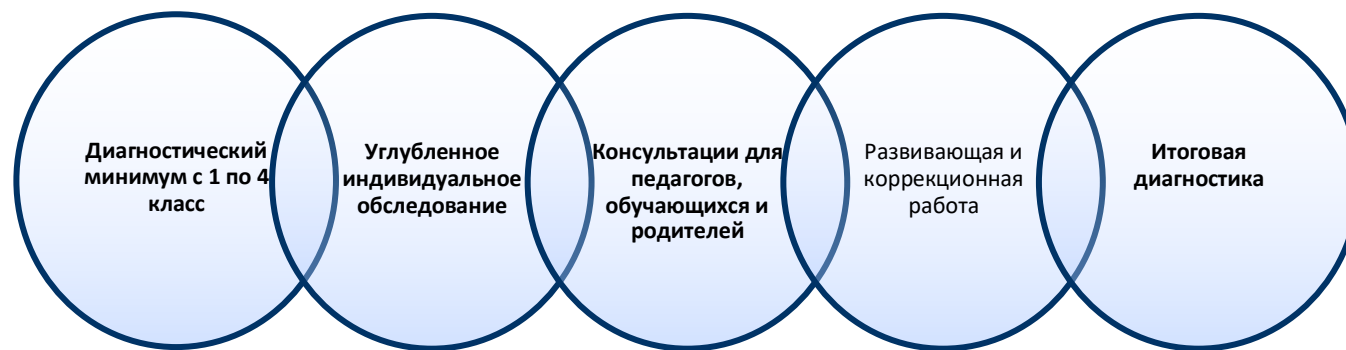
Принцип	Характеристика
Соблюдение интересов ребёнка	Решение проблем ребёнка с максимальной пользой в его интересах
Системность	Обеспечение единства диагностики, коррекции и развития, через взаимодействие специалистов различного профиля.
Непрерывность	Гарантирование ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению
Вариативность	Создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья
Рекомендательный характер оказания помощи	Соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

№	Этап	Характеристика
1	Этап сбора и анализа информации	Информационно-аналитическая деятельность. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей
2	Этап планирования, организации, координации	Организационно-исполнительская деятельность. Результатом работы является организованный образовательный процесс по системе учебников «Школа России», имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития данной категории детей
3	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды	Контрольно-диагностическая деятельность. Результатом является адаптация соответствия выбранных образовательных программ образовательным потребностям ребёнка
4	Этап регуляции и корректировки	Регулятивно-корректировочная деятельность. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы на основе системы учебников «Школа России»

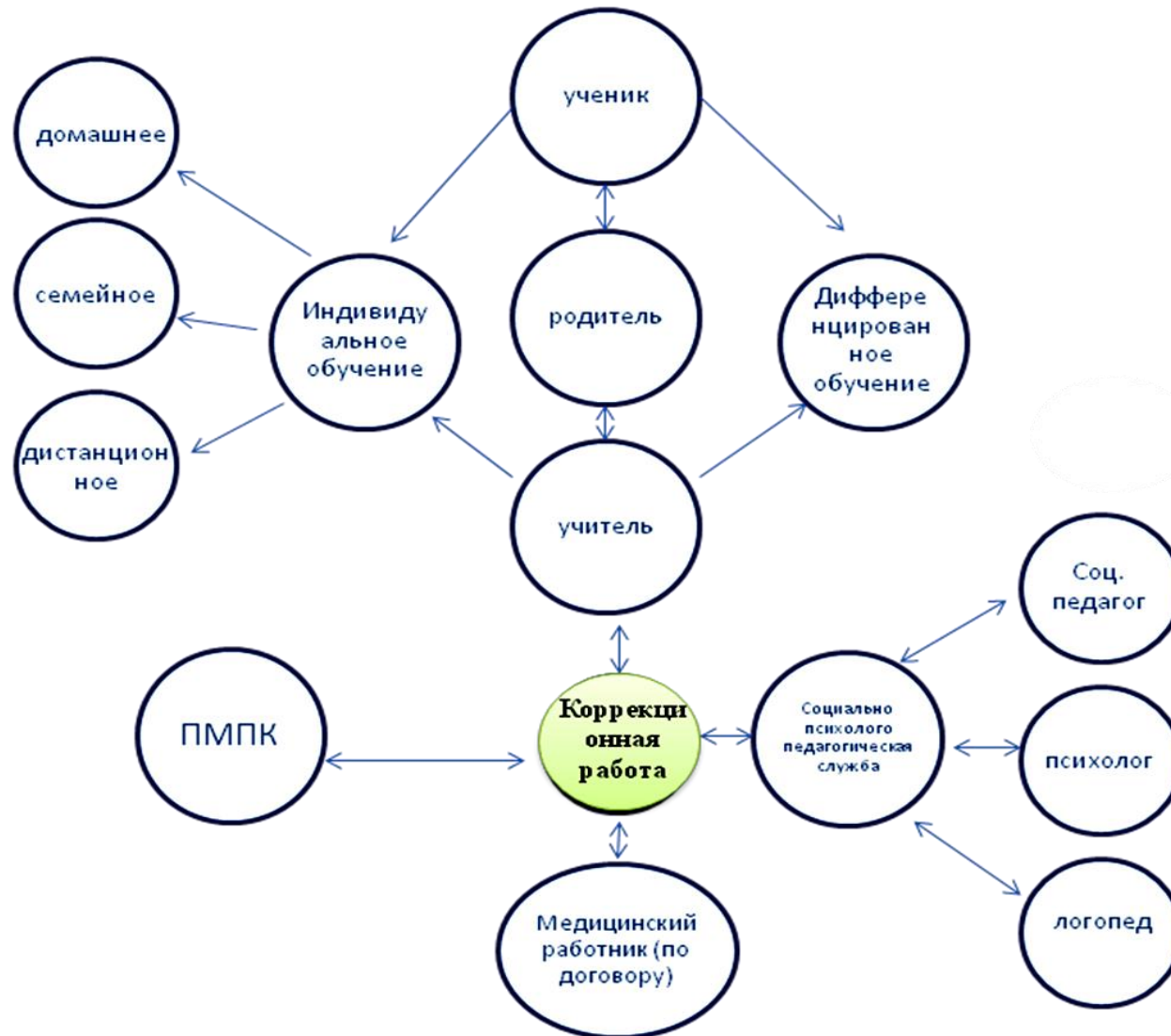
ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ



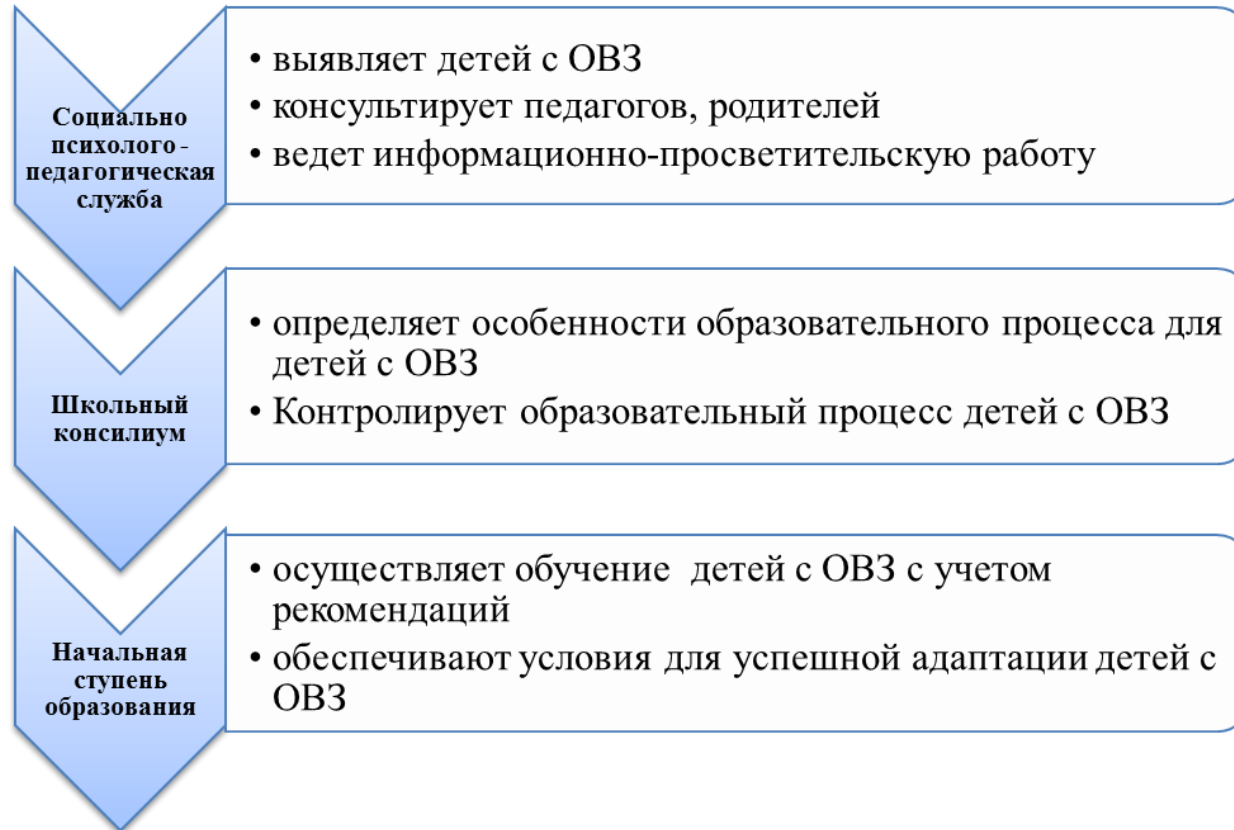
Механизм реализации программы

- Взаимодействие специалистов МОУ СОШ №38 Ленинского округа г. Иркутска
- Социальное партнерство (ПМПК, Областной психоневрологический диспансер, МУЗ ГКБ №8 «Детская поликлиника», ОДН-ОМ-1, КДН)

Система коррекционной работы образовательного учреждения МБОУ г. Иркутска СОШ №38



Механизм взаимодействия структурных подразделений МБОУ г. Иркутска СОШ № 38



Условия реализации программы

Условия		Реализация
Психолого-педагогическое	обеспечение дифференцированных условий	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальный режим учебных нагрузок – вариативные формы получения образования (дистанционное, семейное, домашние) – помощь узких специалистов (логопед, психолог, социальный педагог)
	обеспечение психолого-педагогических условий	<ul style="list-style-type: none"> –.учёт индивидуальных особенностей ребёнка –.соблюдение комфортного психоэмоционального режима –.использование современных педагогических технологий
	обеспечение специализированных условий	<ul style="list-style-type: none"> –.дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка –. комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях
	обеспечение здоровьесберегающих условий	–.профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
Кадровое	Наличие соответствующих кадров	учителя школы
		педагог – психолог
		учитель - логопед
		социальный педагог
		медицинский работник

Информационное	Создание информационной образовательной среды	Сайт МБОУ СОШ №38 Ленинского округа г. Иркутска
-----------------------	---	---

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражает её основное содержание.

Содержание коррекционной работы МБОУ СОШ №38 Ленинского округа г. Иркутска

Направление работы	Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Ответственные	Сроки
Диагностическое выявление характера трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-	определение состояния физического и психического здоровья детей.	выявление состояния физического и психического здоровья детей	– изучение личных дел, медицинских карт ; -беседа с родителями; наблюдение классного руководителя, – анализ работ обучающихся	медицинский работник классный руководитель	в течение года
	первичная диагностика для выявления группы «риска»	создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	– наблюдение, – логопедическое обследование (выявление речевой патологии на основе обследования устной и письменной речи обучающихся), – психологическое обследование; – анкетирование родителей, беседы с педагогами	классный руководитель учитель-логопед педагог-психолог	в течение года

медико-педагогической помощи.	углубленная диагностика детей с умеренно-ограниченными возможностями здоровья	получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля.	– диагностирование (речевых и неречевых нарушений обучающихся), сбор анамнеза; – заполнение документов специалистами (речевая карта, протокол обследования, журнал)	педагог-психолог учитель-логопед	в течение года
	определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровня знаний по предметам	получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	– анкетирование, – наблюдение во время занятий, – беседа с родителями, посещение семьи. – составление характеристики.	педагог - психолог социальный педагог классный руководитель	в течение года
Коррекционно - развивающее обеспечение своевременной специализированной помощью в освоении	обеспечение педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья	позитивная динамика достижений школьника	– мониторинг достижений школьника.	учитель-предметник, классный руководитель.	в течение года

содержания, образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.	обеспечение психологического и логопедического сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья	позитивная динамика развиваемых возможностей	<ul style="list-style-type: none"> – формирование групп для коррекционной работы (индивидуальных, групповых) – составление расписания занятий – дистанционные занятия – проведение коррекционных занятий (групповые, индивидуальные, включающие развитие общих речевых навыков, артикуляционной моторики, мелкой моторики кистей рук, фонематических процессов, формирование лексических и грамматических компонентов речи, развитие связной речи) – отслеживание динамики развития ребенка 	педагог - психолог учитель-логопед	сентябрь в течение года
	создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями здоровья	сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – разработка рекомендаций для педагогов, учителей и родителей по работе с детьми ОВЗ – внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. – проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни для детей посещающих школу. 	<ul style="list-style-type: none"> – медицинский работник – учителя предметники – педагог - психолог – учитель-логопед 	в течение года
Консультативное обеспечение	консультирование педагогических работников по	знание учителями приемов работы с детьми ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> – индивидуальные, – групповые, – тематические консультации учителей (по коррекции, 	учитель – логопед	по отдельному плану-

индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.	вопросам образования		преодолению речевых нарушений, преобладание в работе коррекционных мероприятий). - выступления на педагогических советах и МО начальных классов.	педагог - психолог социальный педагог	графику
	консультирование обучающихся по выявленным проблемам	знание обучающихся о приемах решения сложных задач	- индивидуальные, - групповые, - тематические консультации обучающихся	учитель - логопед педагог - психолог социальный педагог	по отдельному плану- графику
	консультирование родителей по вопросам образования, выбора приемов воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	знание родителями приемов воспитания с детей с ОВЗ	- индивидуальные, групповые, тематические консультации родителей (законных представителей) - «Школа родительской компетентности»	специалисты ПМПК учитель - логопед педагог - психолог социальный педагог	по отдельному плану- графику
Информационно – просветительское организация информационно-просветительской деятельности по воп	информирование родителей (законных представителей по медицинским, социальным, правовым и	организация работы семинаров, тренингов	- проведение родительских собраний, создание памяток для родителей, - разработка методических рекомендаций - «Школа родительской компетентности»	учитель - логопед педагог - психолог социальный педагог	по отдельному плану- графику

росам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса	другим вопросам		- «Школа первоклассника»- партнерство школы и семьи в логопедической работе.	педагог	
	психолого-педагогическое просвещение учителей школы по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	организация методических мероприятий по вопросам образования	– информационные мероприятия	учитель – логопед педагог - психолог социальный педагог	по отдельному плану- графику

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика сформированности самостоятельной внятной устной речи не менее 70%
- снижение проблем, связанных с усвоением программ школьного обучения у детей с ОВЗ
- сформированность доступных ученику НШ базовых навыков коммуникаций и социально бытовой адаптации
- широкий доступ детей с ОВЗ и их родителей (ЗП) к сетевым источникам информации (*дистанционная форма обучения*)

2.5. Программа внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

В таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

При организации внеурочной деятельности учащихся используются следующие принципы:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.

- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
- Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
- Единство обучения, воспитания, развития.
- Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Основной целью внеурочной деятельности является развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся, приобретение ими собственного социально-культурного опыта в свободное от учебы время.

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используется **оптимизационная модель**. В ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения: учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель, старший вожатый и другие.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Актуальность данной модели обуславливается:

-созданием единого образовательного пространства в школе;

-формированием содержательного и организационного единства подразделений школы.

Направление внеурочной деятельности	Формы реализации
Спортивно-оздоровительное	Классное руководство, учебный план образовательного учреждения, ДО, работу психолога
Общекультурное	ДОУ (кружок ИЗО, тестопластика), ДОУК
Общеинтеллектуальное	Классное руководство, учебный план образовательного учреждения занятия, инновационная деятельность
Духовно-нравственное	Классное руководство, учебный план образовательного учреждения

Социальное	Классное руководство, учебный план образовательного учреждения
------------	--

Внеурочная деятельность в МБОУ г. Иркутска СОШ№38 осуществляется через:

- учебный план ОУ;
- дополнительное образование ОУ;
- дополнительное образование учреждений культуры и УДОД;
- инновационный проект
- классное руководство
- деятельность других педагогических работников (педагог-психолог, учитель-логопед)



Сочетание учебной и внеурочной деятельности способствует всестороннему развитию личности учащихся т. к. каждый ребенок идет по индивидуальному маршруту.

Реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности

Особенности учебного плана классов для учащихся с ОВЗ.

В учебном плане 4-х классов ФГОС НОО установлено соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательной частью учебного плана определен состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования. Со 2 класса добавляется:

- к предметной области **Иностранный язык** учебный предмет: *Иностранный язык* (1ч сопровождается комплектом учебников Биболевой М.З.. Иностранный язык призван сформировать представление о многообразии языков, осознание необходимости изучать язык дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» – (ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа).

Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у учащегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся в соответствии с их запросами, а также отражает специфику МБОУ г. Иркутска СОШ № 38 и предусматривает:

- введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Также в учебный план в часть, формируемую участниками образовательного процесса в коррекционно-развивающую работу включены:

- 2 часа на групповые и индивидуальные коррекционные занятия с логопедом-1ч, психологом-1ч., с целью преодоления специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся,
- 1 час ритмики, направленных на укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер, на развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки, 1 час английского языка

Обучение ведется по учебному плану для классов с ОВЗ, согласно инструктивно – методическому письму департамента образования г. Иркутска от 18.05.2015 №215 – 74 – 1813/15 «О формировании учебных планов на 2016 – 2017 учебный год для учащихся с задержкой психического развития»

Предметы русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура реализуются по скорректированным программам и учебникам УМК «Школа России».

3.2. Система специальных условий реализации АООП НОО.

Категории обучающихся	Кадровые условия		Материально-технические условия	
	<i>Требование</i>	<i>Наличие</i>	<i>Требование</i>	<i>Наличие</i>
Обучающиеся с НОДА	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие специалистов по адаптивной физкультуре; • Наличие медицинских работников; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагоги имеют соответствующую курсовую подготовку; • 1 медсестра 	Требования к организации пространства 1. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации: - наличие на территории плавных переходов (спусков) с одного уровня рельефа на другой; - возможность использования объектов игровых площадок для игр детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата); - наличие пандуса у входа в здание (наклон – 10-12°; Ширина - не менее 90 см; наличие ограждающего бортика высотой не менее 5 см и поручней высотой	Кабинет логопеда, наличие пандуса, наличие 5-минутных физкультурных пауз на каждом уроке после 20 минут занятий с включением лечебно-коррекционных мероприятий; наличие кабинета педагога-психолога;

		<p>50-90 см, длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - открывание дверей в противоположную от пандуса сторону. - наличие поручней вдоль коридоров по всему периметру; - ширина дверных проемов не менее 80-85 см; - зонирование пространства класса на зоны для отдыха и занятий; - наличие 5-минутных физкультурных пауз на каждом уроке после 20 минут занятий с включением лечебно-коррекционных мероприятий; - наличие логопедического кабинета; - наличие кабинета медицинского назначения; - наличие кабинета педагога-психолога; - наличие бассейна. <p>Оборудование логопедического кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для диагностики и коррекции речи обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения; <p>Оборудование кабинета лечебной физкультуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тренажеры и приспособления, которые дают возможность специалистам Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков <p>.Организация может иметь следующее специальное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и другое. - средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, 	<p>оборудование для диагностики и коррекции речи обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения;</p>
--	--	--	---

			<p>открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, приемником, магнитофоном);</p> <p>- мебель, соответствующая потребностям ребенка</p> <p>Соблюдение индивидуального ортопедического режима:</p> <p>- соблюдение правил посадки и передвижения ребенка ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс-запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.</p> <p>Требования к организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно:</p> <p>Необходимо соблюдение следующих требований:</p> <p>- санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены памперсов и т.д.).</p> <p>- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).</p> <p>- наличие парт, регулируемых в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированных кресел-столов для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.</p>	
Обучающиеся с ЗПР	Организация консультаций специалистов медицинских и других		<p>Требования к организации пространства:</p> <p>- наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники,</p>	<p>наличие парт, регулируемых в соответствии с ростом обучающихся,</p> <p>удобное расположение и доступность стендов с представленными на них наглядными материалами о</p>

	<p>организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации;</p> <p>Наличие соответствующей курсовой подготовки</p>		<p>- удобное расположение и доступность стендов с представленными на них наглядными материалами о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>- обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.</p> <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.</p> <p>- Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗП предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.</p> <p>- С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗП применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.</p>	<p>внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д</p> <p>Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗП предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.</p>
<p>Обучающиеся, имеющие серьезные соматические заболевания</p>	<p>Наличие курсовой подготовки у учителей физической культуры, работающих в специальной медицинской группе «А»</p>	<p>1 педагог</p>		